Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54» Тайгинского городского округа

**Комплекс эффективных мероприятий духовно – нравственного воспитания в становлении социально – компетентной личности маленького гражданина России**

(опыт работы)

 Выполнила работу:

 воспитатель подготовительной группы

 МБДОУ «Детский сад №54»

 Коровина О.В.

Тайга, 2015г.

**Содержание**

1.Введение…………………………………………………………………………3

2.Цель и задачи духовно - нравственного воспитания детей………………...6

3.Основные компоненты, принципы, направления и условия организации работы…………………………………………………………………………….8

4.Этапы реализации и содержание основных мероприятий………………….12

5.Диагностика духовно-нравственного развития и динамика социально-личностного становления воспитанников на этапе завершения дошкольного детства……………………………………………………………………………23

6.Список литературы…………………………………………………………….30

7.Приложения

**1. Введение**

**Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной,**

 **духовной жизни человека, общества и человечества**

**культуролог Ю. М. Лотман**

**Актуальность темы**: Россия переживает один из непростых исторических периодов. Большая опасность, подстерегающая общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Кризис человечности захватил все слои населения взрослых и детей, за которым скрываются **причины:**

* материальные ценности доминируют над духовно-нравственными;
* упущение в своевременном духовно – нравственном и патриотическом воспитании детей взрослыми;
* педагогическая неграмотность родителей об исторических событиях и фактах родной страны, традициях русского народа - отсутствие передачи информации детям;
* дефицит времени родителей на совместные с детьми посещения культурных и спортивных центров – отсутствие привлечения и заинтересованности детей к общей культуре;
* несоответствующий общепринятым нормам и правилам личностный пример образа жизни семьи

У современных детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая, нравственная, духовная незрелость.

**Проблема:** утрата духовно – нравственных ценностей и отсутствие социального опыта жизни ребёнка в Отечестве.

Основы культуры закладываются с самого раннего детства. Поэтому, духовно – нравственное воспитание детей следует начинать с первой младшей группы. Патриотическое воспитание рекомендуется начинать со второй младшей группы и продолжать на последующих этапах взросления. Так как, становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека.

У детей следует формировать гуманные отношения к своим родителям, близким родственникам, соседям, детскому саду, сверстникам, родному городу и природе родного края, Отечеству. Необходимо учить детей правильно распоряжаться здоровьем, этическими нормами и правилами, владеть общей культурой, не разменивать по пустякам, а сохранять и приумножать, воплотив её в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Наиболее сензитивным периодом для освоения духовного опыта, который выработан человечеством, является дошкольный и младший школьный возраст. Именно в этом возрасте дети способны различать добро и зло, красивое и безобразное. У детей особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость, отзывчивость. Они быстро входят в предлагаемые роли, у них развита потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес к окружающему миру. На это указывали в своих работах психологи: Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, А. Н. Леонтьев, B. C. Мухина, Е. А. Флёрина.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, важнейшей стратегической целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (4, С.12-13).

Поэтому, государство привлекает внимание общества к вопросам развития и сохранения культуры и культурно-исторического наследия:

* 2014 год в России объявлен, президентом В.В. Путиным, - «Годом культуры», в Кузбассе губернатор А. Г. Тулеев расширил направление -2014 год был объявлен – «Годом культуры и туризма», в 2014 году возродились традиционные программы ГТО;
* 2015 год в России - «Год литературы»

«Язык, история, культура, духовные ценности и национальные традиции – это основа основ и внимание к ним государства, общества, должно быть, и будет постоянным. Только так можно уверенно развиваться, сохранять свою самобытность и сберегать себя как народ», - отметил президент Российской Федерации В. В. Путин.

В своё время гуманизацией жизни народа и соответствующей переориентацией образования, как определяющие общественное развитие, занимались: учёный М. В. Ломоносов, педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Д. М. Лихачёв, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий.

**2. Цель и задачи духовно – нравственного воспитания детей**

В **Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России** определено: «Духовно – нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом».

На основанииКонцепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, считаю: духовно – нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

**Цель:** вовлечение семьи в совместный комплекс мероприятий духовно – нравственного воспитания, в развитии и становлении любознательной, гуманной, справедливой, доброжелательной к людям и миру личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами.

Согласно, **Федеральному государственному стандарту дошкольного образования** направленного на развитие дошкольного образования в Российской Федерацииопределила **задачи:**

**Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:**

* создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств;
* воспитывать уважение к нравственным нормам морали;
* учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
* предупреждать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка:
* ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада)

**Формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Формирования предпосылок к учебной деятельности:**

* формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
* развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
* развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке;
* осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости;
* прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Основная задача детского сада, по ФГОС, – создавать условия, при которых дети развиваются, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развитым и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

**3. Основные компоненты, принципы, направления и условия организации работы**

В деятельности с воспитанниками рассматривались следующие **образовательные** **компоненты духовно – нравственного воспитания**:

* **социальное воспитание** - это развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* **патриотическое воспитание -** это воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;
* **поликультурное воспитание -** это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

Традиционными источниками нравственности определяю и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

**Основные принципы работы:**

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Деятельность духовно – нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении осуществлялась по следующим **направлениям:**

* **духовно-образовательное**(непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поручения);
* **воспитательно-оздоровительное** (спортивные праздники, подвижные, ролевые игры, пешеходные прогулки, экскурсии и туристические походы);
* **культурно-досуговое** (развлечения, досуги, концерты, праздники государственные, тематические, фольклорные);
* **нравственно-трудовое** (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

Духовно – нравственное воспитание в современных условиях невозможно без социально – педагогического партнёрства родителей. Также, налажены связи и взаимоотношения с другими субъектами социализации: общественными организациями и традиционными религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России осуществляется на основе:

* нравственного примера педагогов и родителей;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

Обязательными, в воспитании и развитии полноценной гармоничной личности, являются **условия**:

* учёт возрастных особенностей дошкольного возраста и индивидуальных способностей ребёнка;
* регуляция детской деятельности на основе эмоциональной и чувственной сферы;
* благоприятная среда воспитания и развития ребёнка в семье, детском, саду, на природе и в городе;
* тесное взаимодействие с семьёй, воспитателями, специалистами, социумом и социальными институтами

Качественно новой ступенью духовно – нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности, традиционные и инновационные методики дошкольного образования.

Содержание духовно-нравственного образования имеет место в таких образовательных областях как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие и предусматривает их интеграцию.

**Интеграция образовательных областей деятельности:**

* образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – интегрируется с направлениями социально–коммуникативной области;
* образовательная область **«Социально–коммуникативное развитие** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. Предусматривается интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие;
* образовательная область «**Познавательное развитие**» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир;
* образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями;
* образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**4. Этапы реализации и содержание основных мероприятий**

Деятельность духовно – нравственного и патриотического воспитания в контексте социально – личностного развития детей, проводилась последовательно и непрерывно. Этапы деятельности реализовывались со 2 младшей группы до выпуска детей подготовительной группы в школу, с разновозрастными детьми. Сроки реализации 2010 – 2015 года.

**Подготовительный (лето 2010 год) и организационный (сентябрь – октябрь 2010 год) - параллельные этапы деятельности**

**Направление работы на первой ступени. Младший и средний дошкольный возраст. Сроки проведения 2010 – 2011 учебный год**

**для педагогов:**

* изучение программ: «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа.** О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. – СПб, 2010. – 304 с.;
* **Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре.** Е. В. Соловьёва, Л. И. Царенко. – Дрофа, 2010. – 208 с.;
* изучение методических разработок занятий. **Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.** Е. А. Алябьева. – ТЦ «Сфера», 2011. – 160 с.;
* консультации: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях»; «Эффективность пешеходных прогулок и туристических походов в развитии полноценной, гармоничной личности». (Приложение 1).
* круглый стол: «Значение зоны развития «Русская изба» при ознакомлении дошкольников с культурой и традицией русского народа»;
* разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности (беседы, игры, праздники, развлечения, досуги, инсценировки сказок);
* разработка перспективного планирования;
* выбор диагностического инструментария;

**для детей:**

* подборка литературных художественных, поэтических, фольклорных, классических музыкальных произведений;
* подборка наглядно – дидактических пособий, плакатов, открыток, альбомов - Искусство детям: «Цветочные узоры Полхов – Майдана», «Жостовский букет», «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Учимся вежливости» - дошкольникам об этикете, «Профессии и деятельность людей», «Животные», «Растения»;
* подборка картин художников – иллюстраторов: Ю. Васнецова, Е. Рачева – тема сказок, народной шутки, скоморошества; Е. Чарушина – тема животных, их мир, ощущения; А. Ф. Пахомова – тема дети;

**для родителей:**

* вечер ответов и вопросов: «Какой он, мой ребёнок?»;
* индивидуальные консультации специалистов;
* проведение «Недели семьи» - обмен опытом воспитания между родителями;
* родительские собрания: «Семейные ценности», «Приобщение детей к труду»;
* разработка памяток и рекомендаций;
* изготовление атрибутов к сказкам и играм;
* создание мини – музея «Русская изба»;
* в конце октября 2010 года и в начале сентября 2011 года провели анкетирования с семьёй на темы: «Что мешает вашему ребёнку?»и «Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?» (Приложение 2);

Таблица 1

**Результат анкетирования родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества личности ребёнка** | **Оценка родителей****(младший и средний возраст)** |
| **Не проявляется никогда - 0** | **Проявляется иногда- 1** | **Проявляется** **часто-2** | **Проявляется** **всегда -3** |
|  | **Октябрь****2010** | **Сентябрь****2011** | **Октябрь****2010** | **Сентябрь****2011** | **Октябрь****2010** | **Сентябрь****2011** | **Октябрь****2010** | **Сентябрь****2011** |
| Отсутствие навыков общения | 14 | 18 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Завышенное мнение о себе | 20 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Драчливость | 2 | 6 | 14 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Застенчивость | 9 | 14 | 10 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Неуверенность в себе | 7 | 10 | 12 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Обидчивость | 0 | 7 | 18 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Плаксивость | 0 | 1 | 18 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Замкнутость | 13 | 16 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Возбудимость | 2 | 6 | 13 | 10 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| Медлительность | 12 | 14 | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Упрямство | 3 | 11 | 16 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Пассивность | 6 | 15 | 11 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

**Цель первого анкетирования:** изучение взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Родителям было предложено оценить качества личности своего ребёнка по бальной шкале и критериям. Приняли участие 20 родителей из 25 семей, смотреть в тексте (Таблица 1).

Анкетирование помогло определить индивидуальный подход к ребёнку, повысить результативность воспитания и предупредить многие трудности в развитии личности на последующем этапе взросления.

**Цель второго анкетирования:** выявление заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, целесообразности воспитания интереса детей к родной стране. Приняли участие 25 родителей из 25 семей.

Анкетирование предоставило возможность выявить настроенность и степень заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств у детей; очертить круг проблем, в решении которых им нужна помощь, в выборе форм взаимодействия с педагогами и детьми. Ответили единогласно-«Да» (100%),

**Основной этап работы на первой ступени. Практический (ноябрь 2010 год – август 2011 год) –** формирование социальных эмоций и нравственных чувств.

**Основная форма деятельности:** мини – музей «Русская изба».

Организация основной деятельности, взрослых и детей, проходила в мини – музее «Русская изба» и свободно размещённых зонах развития «Мастерской», «Горнице», «Светёлке» в интеграции с мероприятиями:

* игровая деятельность: пальчиковые игры – «Хочу быть добрым», «Семья»; дидактические и настольно - печатные игры – «Собери цветок», «Следы-добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивные игры – «Выложи из палочек», «Моделирование избушки»; словесные игры - «Дождик», «Заинька»; народные подвижные игры - «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «У дядюшки Трифона»; хороводные игры – «Каравай», «Паучок», «Карусели»**,** игры с музыкальными инструментами; игры-забавы; сюжетно-ролевые игры - учитывалась нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, воспитатель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив.
* комплексно - игровые тематические занятия с тряпичными куклами Глашей и Машей – рассматривались нравственные качества, через моделирование ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся», «Помоги Маше убрать игрушки»; «Что такое хорошо, а что такое плохо?»;
* театрализованные представления (кукольные, пальчиковые, настольные) с участием детей старшего дошкольного возраста по русским народным сказкам – «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»;
* режимные моменты с участием родителей - «Утро радостных встреч»; непосредственная деятельность детей, сон, приём пищи, прогулки сопровождались музыкальным репертуаром;
* традиционные совместные празднования - «Дни рождения» и развлечения;
* посиделки и ярмарочные выставки - «Бабушкины сказки», «Бабушкин сундучок», «Самовар и чаепитие на Руси», «Мамины и семейные лакомства»);
* продуктивная деятельность - поделки из бросового и природного материалов, рисунки для родных и близких людей, именинников, к православным народным праздникам, дням воинской славы; лепили из солёного теста и глины, выполняли узоры на дощечках и фигурках; выставочные работы: «Самый весёлый Колобок», «Новый домик для зайчика», «Тётушка Тесто», «Бабушка Глина»; выставки - «Семейные промыслы» - вязание, вышивка, шить, плетение, резьба, роспись по дереву; выставки из истории - «История пуговицы», «История головного убора», «История женской и мужской обуви»;
* рассказывали, читали, слушали сказки, музыкальные классические, фольклорные, хоровые произведения, учили частушки, колыбельные песни, потешки, считалки;
* свободное просматривание иллюстраций в художественных книгах, наглядных пособиях, альбомах, фотографий с видом на родной город, семейных и природоведческого содержания;
* трудились в природных зонах развития группы, убирали за собой игрушки и рабочее место

Мероприятия, проводимые в музее, вызывали у детей большой эмоциональный отклик, воспитывалась любовь к семье, семейным традициям, родному дому, детскому саду, сверстникам и педагогам, к народной игровой культуре, устному народному творчеству, декоративно – прикладному искусству, являющиеся для дошкольников младшего и среднего возраста доступными средствами формирования культурной идентичности.

**Основной этап работы на второй и третьей ступенях. Средний и старший дошкольный возраст. Сроки проведения 2011 – 2012; 2012 - 2013 года –** накопление знаний и формирование духовно – нравственных представлений.

**Основные формы деятельности:** кружок «Родничок» и развивающий центр «Моя Родина».

В процессе кружковой деятельности мини – музей «Русская изба» интенсивно пополнялся рукотворными, природоведческими, историческими экспонатами современного времени. Параметры музея расширялись благодаря разнообразному содержанию представленных материалов по истории города и краеведению: книги, открытки, фотографии, карты, схемы, репродукции картин, пособия, игры. Многие предметы были доступны детям для свободной манипуляции в играх и творчестве, (солдатские фуражки, пилотки, кружки, фляжки, тряпичные куклы, фигурки из теста - матрёшки, барышни, животные, шаблоны тарелок и дощечки):

* продолжали выполнять выставочные работы: рисунки - «Город зимой», «Город летом», «Город осенью», «Богатыри – Защитники Руси»; макеты - «Площадь родного города», «Памятник солдату», «Лес, точно терем расписной» и коллажи - «Мой папа солдат», «Мы отважные солдаты»; «Группа будущих космонавтов», «Детский сад – это праздник для ребят»;
* создавали информационные альбомы, фотоальбомы, альбомы рисунков - «Летопись моего прадеда», «Медали и ордена», «Исторические памятники Кузбасса», «Памятники архитектуры и памятники города»;
* на лестничных площадках - панно: «Кузбасс шахтёрский», «Кузбасс исторический», «Мы помним»;
* проводили различного содержания беседы – «Дети войны – герои войны», «Музыка для солдата», «Женщина в годы войны»; «Моя семья – мои друзья», «Мои друзья – дети детского сада», «Мой город – моя крепость», «Моя Родина – мой дом», «Родного края – природы краше нет!»;
* встречи с интересными людьми – родителями разных профессий, рода деятельности и службы;
* заучивали пословицы о труде людей и Родине, стихи о природе, детях, тематические стихи и песни к праздникам;
* самостоятельно разыгрывали русские народные сказки: «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», читали литературные, народные сказки, былины, придания, рассказы и басни;
* знакомили детей с бытом и традициями русского народа – «Места проживания наших предков, строительство жилища», «Быт и основные занятия русских людей», «Календарь», «Народные приметы»;

Также, принимали активное участие в традиционных акциях:

* благотворительная акция «Добрые дела» - патронаж ветеранов, где дети читали стихи, вручали подарки и общались с ветеранами; ежегодно праздновали «Дни Победы», встречались с ветеранами в детском саду; возлагали цветы к мемориалу «Погибшим солдатам»;
* акция «Почтовый перевод» - отправление по почте видео – концерта и открыток, сделанные руками детей с поздравлениями от родителей и сотрудников в военную танковую часть города Юрги;
* трудовые акции и субботники – «Уберём листву», «Первое дерево», «Первый цветик – семицветик», «Снежный ком, нам не преграда!», «Мусору отбой – рукам творчество», «Домики для птиц», «Покорми, птиц!»
* участвовали в творческой городской акции, между дошкольными учреждениями, - «День российского кино», являемся победителями за работу «В деревне Простоквашено»;
* наблюдали в природе и забавлялись - «Зимние и летние забавы в городе»

Таким образом, деятельность кружка «Родничок» и функции мини музея «Русская изба» расширились и приобрели историко – краеведческое направление центра «Моя Родина».

**Заключительный этап работы на четвёртой и пятой ступенях. Старший и подготовительный к школе дошкольный возраст. Сроки проведения 2013 – 2014 и 2014 – 2015 учебные года -** переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций;претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать высоко – нравственным (духовным).

**Основные формы деятельности:** экскурсии, пешеходные прогулки по городу, парки и скверы, туристические походы.

Проводилась агитационная работа с детьми и родителями – «За здоровый и культурный образ жизни» - вовлечение детей в спортивные секций и кружки города. Продолжалось ознакомление с профессиями и деятельностью людей, окрестностями и архитектурой города, природой, по средствам экскурсий, в учреждения культуры и спорта: спортивная школа, школа бокса, спорткомплекс «Юность», музыкальная школа, школа искусств, городская библиотека, «Дворец культуры», «Дом творчества, «Исторический музей» и «Музей Локомотивного депо»;

* экскурсии к православным храмам «Андрея Критского», памятник архитектуры, сохранившийся со времён образования города Тайги, «Святого пророка Ильи» и часовню – рассматривались особенности православной архитектуры, иконы и образы святых, знакомились с именами покровителей; служители храма читали сказку о земных добродетелях чести и совести;
* пешеходная прогулка на пришкольный спортивный стадион - проводили «Весёлые старты», подвижные игры, творческую деятельность на асфальте с мелками, пикник на свежем воздухе и принимали «Живые витамины» - фрукты;
* в парк «Дворца культуры» - шествие по городу и повторение правил дорожного движения (как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, сигналы светофора - «Правила жизни ребёнок знай и соблюдай!»; развлечение в парке «Баба – яга нарушительница правил»; свободная игровая деятельность на детской спортивно – игровой площадке;
* в Тайгинский Институт ЖД филиала ОмГУПСа: посещали актовый зала и смотрели фильм о трудовой, учебной, свободной деятельности и праздниках студенческой жизни; посетили библиотеку института, кабинет информатики, музей «Железнодорожного транспорта»; играли на обучающем симуляторе – «Мы машинисты»;
* в пожарную часть восстановительного поезда - беседовали с пожарными и повторяли правила пожарной безопасности «Огонь детям – не игрушка!»; обследовали пожарную машину, самостоятельно включали сирену машины; пожарные показали свои владения на службе и отдыхе (комната отдыха);
* организовали первый туристический поход с дошколятами в лес – провели наблюдения в природе и исследовали местность; обнаружили домик грибников; нашли грибы и ягоды, выяснили, какие съедобные и несъедобные, собрали материал для гербария; провели словесные игры, загадки на привале и подвижные игры на месте назначения, устроили отдых и пикник;
* проводили публичные фольклорные шествия по городу с закличками, зазывали горожан в игры и соревнования – «Сбей колпак петрушки», «Покатаемся на метле», угощали сладостями, приготовленные руками детей в процессе кружковой работы, проводили праздники на площади города и детском саду: «Масленичная неделя», «Святки – колядки», «Хлебный спас», «Яблочный спас»;
* организовывали флеш-моб на городской площади: «Юбилей детского сада – 55 лет», «День защиты детей – 1 июня», «Великой Победе - 70 лет»;
* интеллектуальные и познавательные игр в детском саду: литературный КВН - «Путешествие по сказкам»; КВН – «Слава, армии родной», «Мозговой штурм» - познавательные вопросы о родном городе, природе родного края и Родине;
* творческие и поэтические гостиные – дети рассказывали стихи о городе Тайге и природе; знакомились с творчеством поэтов - земляков Л. Яковлевой, Ю. Радченко, Т. Самойловой; зачитывали собственные мини – сочинения и доклады на темы: «Я горжусь детский садом», «Я горжусь родным городом Тайга», «Мои первые впечатления о туристическом походе в лес» - изготавливали макеты города;
* участвовали в городских праздниках: «День города», велопробегах, велотреках, спартакиадах, спортивных играх - «Футбол», между дошкольными учреждениями;
* в городском фестивале «Звёздочка, зажгись!» с песней «Мальчишка – будущий солдат»; в городском конкурсе чтецов и областном конкурсе рисунков «Дети Кузбасса за мир», к 70-летию Великой Победы;
* опубликованы статьи в городских газетах «Тайгинский рабочий»: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спасибо деду за Победу»; «Информ – Тайга» - «Масленица идёт»

Эффективность мероприятий духовно – нравственного воспитания детей подтверждают, имеющиеся в моём активе грамоты, дипломы и благодарственные письма:

* являюсь лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лесенка успеха – 2013»;
* лауреатом Всероссийского конкурса «Я – педагог» за опыт работы «Дом, в котором мы живём»;
* победителем Всероссийского конкурса «Методическая шкатулка - 2013» за проект «Защитники Отечества», в поисково-исследовательской, познавательной деятельности;
* победителем Международного конкурса «Сердце отдаём детям - 2013» за применение в работе базовых традиционных и нетрадиционных форм работы в духовно – нраственном воспитании воспитанников;
* победителем Всероссийского творческого конкурса «Талантоха - 2014»: в номинации разработка сценариев праздников, мероприятий и конспектов занятий - «С чего начинается Родина?», «Здравствуй, утро! Здравствуй, город! - Мы с тобой давно знакомы!»);
* дважды победителем Всероссийского конкурса для детей и взрослых «В мире прекрасного – 2015» за педагогическую философию (эссе) «Мы вечная нежность друг друга»; презентацию «Детский сад – это праздник для ребят»

**5. Диагностика духовно – нравственного развития и динамика социально – личностного становления воспитанников на этапе завершения дошкольного детства**

В основе диагностики уровня воспитанности дошкольников лежит аутентичная оценка, которая основывается на анализе реального поведения в различных видах деятельности (коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельностей и физическом развитии), по средствам прямого наблюдения педагогов и специалистов ДОУ (Приложение 3).

**Методы исследования:** наблюдения, беседы, тесты, создание диагностических ситуаций, анализ продуктов деятельности и сравнительный анализ.

В ходе диагностирования и выявления динамики уровня духовной воспитанности дошкольников использовали **критерии:**

* применение детьми в активной речи потешек, считалок, загадок;
* умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;
* знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
* осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи);
* знание истории русского народного костюма, головных уборов;
* применение атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
* бережно отношение к предметам быта, произведениям народного творчества

В ходе диагностирования и выявления динамики уровня нравственной воспитанности дошкольников использовали **критериями:**

**Внешняя культура личности:**

* культура общения (общительность) - умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
* культура поведения (дисциплинированность) – способность ребёнка соблюдать общепринятые правила поведения;
* культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение ребёнком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

**Внутренняя культура личности:** отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание; дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений; самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи; любознательность – устойчивый интерес к знаниям; честность – искренность, умение говорить всегда только правду; эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, в чувствование в его переживания.

**Показатели исследования познавательного развития**

**В - (высокий)** – ребёнок знает и уверенно называет своё имя, фамилию, пол, возраст; называет страну, город, в котором живёт и государственную символику; проявляет осведомлённость и имеет представление об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.); в сезонных изменениях живой и неживой природы ориентируется свободно; называет диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения (хорошо знает и свободно приводит примеры); во временных отношениях (частях суток, во временах года, месяцах, днях недели ориентируется свободно); произведения детской литературы ребёнок знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах).

**С – (средний) –** ребёнок называет не все параметры (имя, фамилию, пол, возраст); вспоминает с помощью взрослого (название страны, города, государственную символику); частично осведомлён об окружающем мире и сезонных изменениях в живой, неживой природе; вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера) названий диких и домашних животных, места их обитания, особенности поведения; с помощью взрослого ориентируется во временных отношениях; вспоминает с помощью взрослого произведения детской художественной литературы).

**Н – (низкий) –** не называет и не знает, не осведомлён и не ориентируется в предыдущих показателях развития.

**Показатели исследования социально – коммуникативного развития**

**В –** легко ибыстропри необходимостиможет менять характер общения (давать указания или наоборот, помогать дружеским советом, успокаивать); применяет невербальные средства общения (выразительные движения и жесты); активно использует диалогическую речь и монологическую речь в беседе с взрослыми и детьми;

**С –** часто, в случае необходимости меняет характер общения и использует невербальные средства общения; часто использует диалогическую речь и иногда использует монологическую речь.

**Н –** затрудняется изменять характер общения в зависимости от ситуации или не умеет менять характер общения; иногда использует или не использует невербальные средства общения; иногда использует или не использует диалогическую речь; редко использует или не использует монологическую речь.

**Показатели исследования социально - личностного развития**

**В –** при переходе от физкультурных занятий в группе ребёнок переключается на новые требования самостоятельно и легко; режимные требования, предлагаемые педагогом, выполняет всегда или самостоятельно без напоминаний; когда за ребёнком приходят родители всегда без возражений спокойно уходит домой; когда предлагают идти завтракать (обедать), ребёнок подчиняется требованиям взрослого; при взаимодействии с детьми ребёнок обычно следует правилам культурного поведения; правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности, ребёнок знает и выполняет их; ребёнок всегда может планировать свои действия (обсуждать со сверстниками план игры; учитывать необходимое время для выполнения действий; подбирать необходимый материал для различных видов деятельности.

**С –** ребёнок, переходит от физкультурных занятий к занятиям в группе с помощью воспитателя; режимные требования, предлагаемые педагогом выполняет самостоятельно, иногда требуются напоминания взрослого; когда за ребёнком приходят родители иногда отказывается прервать игру; когда предлагают идти завтракать (обедать) продолжает какое-то время заниматься своим делом, затем садится за стол; при взаимодействии с детьми ребёнок не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их; правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности, ребёнок в основном знает, но не всегда выполняет их; ребёнок частично планирует свои действия, обсуждает со сверстниками план игры, время для выполнения действий, выбирает необходимый материал для различных видов деятельности.

**Н –** при переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребёнок затрудняется, даже после многократных обращений педагога; режимные требования, предлагаемые педагогом, почти всегда выполняет по напоминанию взрослого или активно отказывается выполнять; когда за ребёнком приходят родители, часто капризничает, может отказаться прервать интересное занятие или активно отказывается идти домой; когда предлагают идти завтракать (обедать), ребёнок продолжает заниматься своим делом, требуется дополнительное напоминание или активно отказывается; при взаимодействии с детьми ребёнок редко следует правилам культурного поведения (знает некоторые из них (или) не знает правил культурного поведения, либо не считает нужным их выполнять); правила обращения с различными предметами и предметами повышенной опасности знает не все или часто нарушает их, а также не знает и не считает нужным их выполнять, не умеет планировать свои действия, учитывать время для выполнения действий, подбирать необходимый материал для различных видов деятельности.

**Комплексная оценка проводимых мероприятий духовно – нравственного воспитания в социально - личностном становлении воспитанников**

2010 – 2011 учебный год:

* младший возраст - 25 детей: В - (4 ребёнка) - 16%, С - (8 детей) – 32% %, Н - (13 детей) - 52 %;

2011 – 2012 учебный год:

* средний возраст - 28 детей: В - (7 детей) -25 %, С – (14детей) -50 %, Н - (7 детей) – 25 %;

2012 – 2013 учебный год:

* средний и старший возраст - 28 детей: В - (14 детей) –50%, С – (7 детей) – 25 %, Н - (7 ребёнка) - 25 %

2013 – 2014 учебный год:

* старший и старший подготовительный к школе возраст - 28 детей: В- (21 детей) – 75 %, С – (7 детей) – 25 %, Н - (0 детей) - 0 %;

2014 – 2015 учебный год:

* старший подготовительный к школе возраст - 28 детей: В - (24 детей) – 85,8 %, С – (4 ребёнка) – 14,2 %, Н - (0 детей) – 0%

Освоены **целевые ориентиры воспитанниками**:

* дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
* обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуацию, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности;
* у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
* способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети принимают собственные решения, опираются на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностирование обеспечило мне возможность: проследить динамику уровня развития, индивидуализировать и оптимизировать работу с воспитанниками, на каждом возрастном этапе, и получить результат на этапе завершения дошкольного детства.

**Вывод:** комплексная воспитательно-образовательная система обеспечила движение от воспитания простых чувств (нравственных) к достижению наивысших чувств (духовных): любви и гордости за свою семью, детский сад, город, Отечество.

Полученный, на этапе дошкольного детства «багаж знаний», станет основой новых знаний и представлений ребёнка на этапе школьного детства. Поможет ребёнку благоприятно перейти на новую ступень образования, адаптироваться к школьной жизни и жизни в обществе.

Только, совместными усилиями представителей воспитательно-образовательного процесса, смогли вырастить достойных дошкольников, будущих **деятелей и созидателей, граждан и патриотов Отечества.**

**6. Список литературы**

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155
2. Бабаева, Т. И. Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.

## Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: Методические рекомендации. В 2-х ч. / Под ред. Данилюк А. Я.– М.: Просвещение, 2010.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: стандарты второго поколения/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение.- 2009.-24 с.
2. **Игнатенко, Е. Е. Проектирование предметно-развивающей среды современного дошкольного образовательного учреждения на основе художественных традиций Санкт - Петербурга** [Текст]:материалы международной заочной научно-практической конференции **«Педагогические и психологические науки: современные тенденции»** (27 августа 2012 г.) / Е. Е. Игнатенко. – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – 162 с.
3. Князева, О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: Программа / О. А. Князева, М. Д. Маханёва – СПб: Акцидент, 1997. – 158 с.
4. Мониторинг в детском саду. [Текст]: Научно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 592 с.
5. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л. Н. Павлова. 2-е изд./ С.Л. Новоселова. – М.: Айресс - Пресс, 2007. – 119 с.
6. Пилюгина, Н. А. Методические рекомендации по духовно нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие/ Н. А. Пилюгина.– МКУ «УО Петуховского района», 2011.– 30 с.
7. Программы дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.– 48с.
8. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников [Текст]: методические рекомендации / В.И. Савченко.– Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2013, 320 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
10. Щуркова, Н. Е. Диагностика воспитанности [Текст]: Н. Е. Щуркова. – М., 1992.

**Электронные ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru> /
3. Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: http://www.kgimo.ru/dnv.php
4. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия»:http:// аудиохрестоматия. РФ /
5. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org> /
6. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>
7. Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod> 33.htm