**1.Актуальность проекта**

Работая в детском саду несколько лет я вижу, как активно включается в воспитательный процесс мамы детей, когда папы остаются в стороне. Однако сегодня для полноценного развития ребенка также необходимо непосредственное участие отца. Не все мужчины понимают, насколько это важно. Одна мама, отдавая все свое тепло и нежность, никогда не сможет обеспечить ребенка той поддержкой и любовью, которые ему может дать отец. Потеряв доверие к отцу, ребенок может утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

Можно утверждать, что если ребенок в силу ряда обстоятельств был обделен любовью родителей или даже одного их них - папы, то потом ему будет очень трудно научиться ее дарить и понимать. «Так или иначе, отец, как и мать, - первый человек, с которым ре­бенок встречается в жизни. Многие дети обделены вниманием отца, его любовью. И как же повезло тем, которые с первых дней жизни были окружены не просто любовью - обожанием отца. Они чувствуют себя более защищенными, может быть, более уверенными в себе. Поэтому не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание ребенка очень важен. Дело не в том, что он знает больше, чем мама, - он знает то, чего она не знает. Он приносит вести из свое­го, мужского, мира, с кото­рым ребенок сталкивается, стоит ему ступить за порог, и, доверяя папе, он входит в него без страха. Поэтому сотрудничество с родителями, в особенности отцами, одно из важнейших направлений воспитательно-образова­тельной деятельности, осуществляемой в нашем ДОУ.

Раз­рабатывая это направление, я создала четкую стратегию сотрудничества, нашла подход к папам детей, создала атмосферу доверия, их запросы и ожи­дания, определила проблемы снижения значимости роли отца:

* Смена приоритетов

мужчины склоны находить себя скорее в работе, чем в семье при этом они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости в семье.

* Утрата чувства долга и преданности

-жертвенность больше не приветствуется;

-потеря ощущения себя частью общества;

-индивидуализм сегодня расцвел как никогда.

Сотрудничество с отцами решит следующие **задачи:**

**Для детей**

* Увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье.
* Укрепление семейных традиций.
* Упрочнение контактов между членами семьи.
* Улучшение микроклимата.

**Для педагогов**

* Создание детско-взрослого сообщества.
* Накопление материалов из опыта работы семей в методическом кабинете.
* Обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

**Для родителей**

* Информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей.
* Доведение до отцов воспитанников ДОУ психолого-педагогической и юридической информации.
* Обучение отцов общению с детьми, уважение к ребенку

Осознавая важность выбранной темы, с учетом опыта работы в этом направлении я разработала методические рекомендации- сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и сделать их отцов своими союзниками, привлечь мужчин к процессу воспитания детей.

А также был составлен перспективные план взаимодействия с родителями с целью повышения роли отца в семье в соответствии, с которым проводятся консультации, беседы с папами, совместные мероприятия, досуги, праздники.

**Гантт-график**

**2. Выявление противоречий и постановка проблемы**

Я работаю воспитателем в старшей группе детского сада и **целью моей** работы является:

* **Содействие формированию психолого- педагогической** **помощи отцам воспитанников ДОУ в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами установления отношений оптимистичного сотрудничества с матерями и детьми в семье.**

Для достижения поставленной цели я поставила ряд **задач:**

* **Совершенствовать знания отцов, мотивационно -ценностное отношение в общении с ребенком;**
* **Выработать потребность у отца в постоянном самообразовании в воспитании детей общедоступными научными сведениями;**
* **Приобщить отцов к традициям ДОУ , заинтересовать в необходимости развития своего ребенка;**
* **Формировать умение отцов поддерживать свое физическое и психическое здоровье.**

**Противоречия**

* Между современными требованиями к правильному

воспитанию и неформальные отношения в семье

воспитанников.

* Между возрастающим объемом необходимой информации по воспитанию детей и сложностью восприятия этих знаний родителями.

Выявленные противоречия определили следующую проблему.

**Проблема**

* Неучастие отца в жизни ребенка и отсутствия какого-либо представления о том, каким должен быть «успешный» отец.

**Принципы**

* Единства
* Наглядности
* Последовательности
* Системности
* Доступности

**3. Направления работы**

**Главным направлением работы** является привлечение мужчин к процессу воспитания детей, сделав их своими союзниками.

**Определив главное направление в работе, я приступила к ее реализации:**

- включение отцов в деятельность по самообразованию и самопознанию.

- включение отцов в решение проблем детского сада.

В работе использую **разнообразные методы и формы работы с отцами**

1.Планирование системного подхода детского сада и семьи.

*1.1. Методические рекомендации.*

*1.2. Раздел в годовом плане (ежегодно).*

2.Работа с отцами по оказанию помощи в выборе правильных методов и приемов воспитания.

2.1. Диагностика семьи (отцов):

* наблюдение;
* анкетирование;
* беседа;
* тесты (психолог + педагог);
* посещение на дому;
* письма (звуковые), видеозаписи, поделки, рисунки для детей.

2.2. Индивидуальная работа с отцами:

* беседы;
* домашние задания;
* анкеты (опрос);
* консультации;
* посещение занятий отцами.

2.3. Формы и методы коллективной работы:

* родительский комитет;
* практикум;
* семинар-практикум;
* лекции, доклады, дискуссии, беседы;
* коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглый стол);
* родительские собрания

**4. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Роль отца в жизни ребенка» |
| **Основания**  **для**  **разработки**  **проекта** | * Конвенция о правах ребенка * Закон Российской Федерации «Об образовании» * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. № 666 * Концепция модернизации российского образования на период до 2010года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. №1756-п * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» * СанПиН 2.4.1.2660-10 |
| **Заказчик проекта** | Родители, дети, воспитатели |
| **Основные разработчики проекта** | Автор: Каширцева Г.Н., воспитатель  Разработчик: Герасимова Е.В., инструктор по физической культуре  Инициатор: Лисютина Г.В., старший воспитатель |
| **Цель проекта** | Содействие формированию психолого- педагогической помощи отцам воспитанников ДОУ в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании здорового успешного ребенка, овладении эффективными способами  и приемами установления отношений оптимистичного сотрудничества с матерями и детьми в семье. |
| **Задачи проекта** | * Совершенствовать знания отцов, мотивационно -ценностное отношение в общении с ребенком; * Выработать потребность у отца в постоянном самообразовании в воспитании детей общедоступными научными сведениями; * Приобщить отцов к традициям ДОУ, заинтересовать в необходимости развития своего ребенка; * Формировать и умение отцов поддерживать свое физическое и психическое здоровье. |
| **Сроки и этапы реализации** | 1. . Этап **Подготовительный**  сентябрь 2009г. –   май 2010г.   1. **Организационный** май 2010г.- май 2011г. 2. **Практический** май 2011г.- май 2012г. |
| **Основные направления проекта** | Включение отцов в деятельность по самообразованию и самопознанию.  Включение отцов в решение проблем детского сада. |
| **Исполнители проекта и основных мероприятий** | 1. Г.Н. Каширцева – воспитатель 2. Дети 3. Родители 4. Воспитатели 5. Администрация ДОУ |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта** | * Неформальные отношения с семьями воспитанников. * Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждым отцом (с учётом возраста , образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм. * Установление делового взаимодействия между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание). * Подготовка ребёнка к социальным отношениям. |
| **Целевая группа проекта** | 1. Дети  2. Родители |
| **Ресурсное обеспечение** | * Кадровое * Материально-техническое * Методическое |

**5.Мониторинг**

****

****

**6. Этапы и пути реализации проекта**

**1. этап- подготовительный (сентябрь 2012г.-май 2014г.)**

1. Знакомство педагога с отцами воспитанников, их проблемами в воспитании ребенка.

2. Отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи, детей, посещающих группу (анкеты, опросы, беседы, посещения) по направлению:

- состав семьи, профессия, образовательный уровень;

- общая семейная атмосфера;

• особенности взаимоотношений между членами семьи:

- тон обращений -друг к другу;

- характер отношений;

* своеобразная автономность каждого члена в семье;
* что отцы считают важным в воспитании;
* что является предметом основной заботы отцов:

- здоровье, умственное развитие и т. д.;

- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений;

- система воспитательных воздействий;

* организация совместных форм деятельности в семье (общность во всех семейных делах, вовле­чение в них ребенка);
* вопросы дополнительного образования ребенка;
* социальный заказ отцов (с учетом их финансовых возможностей).

З. Планирование работы с отцами: раздел в годовом плане:

* специальные экспозиции, совместные занятия, фотовыставки, передвижные библиотечки, информационные стенды, реклама, печать;
* организация совместных праздников и мероприятий; план специалистов;

• планы работы родительского комитета.

1. **этап- организационный(май 2012-май 2013г.)**

1. Формирование базы данных по результатам анкет, опросов отцов.

2. Создание условий для внедрения плана работы с отцами.

З. Формирование установки на сотрудничество детского сада и отцов.

**3 этап- практический(май 2013г.-май 2014г.)**

Формы взаимодействия с отцами воспитанников

1. Информационно-практическое занятие «Школа успешных отцов»

2. Доверительные коллоквиумы.

З.Дни открытых дверей для пап.

4.Совместные игры и занятия с детьми в детском саду:

* веселые старты;
* игрища;
* шашечный турнир;
* минута славы;
* папа-мастер,

5. Конкурсы:

* «Папа может!»;
* «Зимние игрища»;
* «Шашечный турнир».

6. Папины проекты:

* «Мы с папой любим спорт»;
* «Когда мы маме помогаем»;
* «Когда мамы нет дома»,

7. Рассказы детей:

* «Папа может»;
* «Кем работает мой папа»;
* «Когда я буду папой».

8. Мультимедийные презентации:

* «Как я воспитываю своего сын (дочку)»;
* «Где бывали, что видали";
* «Кем я работаю».

9.Акции

* «Папы для детского сада»;
* «Поможем зимующим птицам»;
* «Скворечник»;

«Посади дерево».

10. Информационные окна:

* «Трудно быть папой»;
* «Папа- лучший друг»;
* «Кнут и пряник»;
* «Развиваем самостоятельность»;
* «О вреде гиперопеки»;
* «Хорошие дети не злятся»;
* «Маленький упрямец»;
* «Особенности воспитания дочки»;
* «Наши мальчики»;
* «Умные игры»;
* «Экскурсии в музей»

Я, Каширцева Галина Николаевна, воспитатель МДОУ №54 «Ромашка».

Мой девиз «Наше настоящие - их будущее». Хочу представить вашему вниманию свой проект, который называется «Роль отца в жизни ребенка»

Главные принципы моей работы:

1. Уважение, должное внимание к личности, сотрудничество

2. Принимать ребенка безоценочно, проявлять гибкость и чуткость

3. От простого к сложному

4. Оптимальное соотношение известного и неизвестного

Почему, именно эту тему, я взяла для своего проекта, потому что, работая в детском саду более 20 лет, я заметила, как активно включаются в воспитательный процесс мамы детей, когда папы остаются в стороне. Однако, сегодня для полноценного развития ребенка, также необходимо непосредственное участие отца. Не все мужчины понимают, насколько это важно. Одна мама, отдавая все свое тепло и нежность, никогда не сможет обеспечить ребенка той поддержкой и любовью, которые может дать отец.

Потеряв доверие к отцу, ребенок может утратить веру в людей и вырасти человеком не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других. Можно утверждать, что если ребенок в силу ряда обстоятельств был обделен любовью родителей или даже одного из них –папы, то потом ему будет очень трудно научиться ее дарить и понимать.

Так или иначе, отец и мать - первый человек, с которым ребенок встречается в жизни. Многие дети обделены вниманием отца, его любовью.

И как же повезло тем, которые с первых дней жизни были окружены не просто любовью, обожанием отца. Они чувствуют себя более защищенными, более уверенными в себе. Поэтому, не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание ребенка очень важен. Дело не в том, что он знает больше, чем мама, он знает то, чего она не знает. Он приносит вести из своего мужского мира, с которым ребенок сталкивается, стоит ему ступить за порог, доверяя папе, он входит в него без страха.

Поэтому, сотрудничество с родителями, в особенности с отцами, одно из важнейших направлений воспитательно- образовательного процесса.

Разрабатывая это направление, я создала четкую стратегию сотрудничества, нашла подход к нашим детям, создала атмосферу доверия на запросы и ожидания, определила проблемы ребенка.

Осознавая важность выбранной темы, с учетом опыта работы в этом направлении, я разработала методические рекомендации –сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и сделать их отцов своими союзниками, привлечь мужчин к процессу воспитания детей.

А также, был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, с целью повышения роли отца в семье, в соответствии с которыми проводятся консультации, беседы с папами, совместные мероприятия, досуги, праздники.

Отцы должны на­учиться любить и понимать своего малыша и принимать его таким, какой он есть.

2.

проблема

Помочь отцам в осознании своих задач в семье в деле воспитания и образования детей;

* смена приоритетов. Мужчины склоны находить себя скорее в работе, чем в семье. При этом они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости в семье;
* утрата чувства долга и преданности. Жертвенность больше не приветствуется;
* потеря ощущения себя частью общества. Индивидуализм сегодня расцвел как никогда.

Задачи

* помочь отцам в осознании своих задач в семье в деле воспитания и образования детей;
* предупредить появление отчуждения между ребенком и его отцом;
* найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцам, чтобы они могли помочь своим детям адаптироваться в современной жизни.

Ожидаемый результат:

* Неформальные отношения с семьями воспитанников.
* Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждым отцом (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
* Обучение коммуникативным навыкам.
* Установление делового взаимодействия между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание).
* Изучение особенностей семьи.
* Повышение педагогической компетентности отцов.
* Опрос (анкеты) родителей воспитанников.
* Стимулирование интереса отцов к себе как к воспитателям.
* Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
* Подготовка ребенка к социальным отношениям.

Для детей

* Увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье.
* Укрепление семейных традиций
* Упрочнение контактов между членами семьи.
* Улучшение микроклимата.

Для педагогов

* Создание детско-взрослого сообщества.
* Накопление материалов из опыта работы семей в методическом кабинете.
* Обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

Для родителей

* Информирование отцов об их правах и обязанностях в воспитании детей.
* Доведение до отцов воспитанников ДОУ психолого-педагогической и юридической информации.
* Обучение отцов общению с детьми, уважение к ребенку, как личности.