КОНСУЛЬТАЦИИ

«Советы для проведения игр дома»

**Правило первое:** игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить, которые нелегко.

**Правило второе:** игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих.

**Правило третье:** Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте детей, даже когда у Вас появилось свободное время. Учитесь играть вместе с детьми незаметно и постепенно, предлагая свои варианты, какого-то интересного дела или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

**Правило четвертое:** не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь!!! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что Вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

**Правило пятое:** поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело вносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Однако игра – дело серьёзное и нельзя превращать её в уступку ребенку, в милость принципу: «чем бы дитя не тешилось»

**Влиянае конструирования на развитие ребенка**

     Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка.  В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Развивается  пространственное мышление и конструктивные способности ребенка:   малыш на практике не только познает такие  понятия как: справа, слева, верх,  низ, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Развивается образное мышление:  ребенок, создавая конструкцию,  должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Развивается речь ребенка, расширяется его словарный запас: так как конструкторская деятельность предполагает анализ  постройки,  описание пространственного расположения  отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета  о проделанных действиях -  развивается

4. Развивается мелкая моторика, глазомер:  работая с конструктором, малыш развивает мелкую моторику, глазомер все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. Развивается   усидчивость, внимательность , самостоятельность, организованность: умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца

6. Развивается  фантазия, воображение:  что позволяет ребенку чувствовать себя творцом

К четырем годам дети:

· способны различать и правильно называть основные детали ( куб, кирпич, пластина, призма);

· умеют  решать простейшие  конструкторские задачи, изменяя постройки в высоту, ширину, заменяя или пристраивая детали;

· способны последовательно обследовать образец постройки;

· сооружають простейшие предметные конструкции  по образцу и схеме.

**«Игрушки для ребёнка»**

**Какие игрушки приобретать детям?**

· Сюжетно-образные, изображающие людей, животных, предметы труда и быта.

· Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки.

· Строительные наборы.

· Дидактические: разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики.

· Полуготовые  игрушки, которые можно доделать самому ребёнку.

**Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки -**

1. Отмечайте его трудолюбие, выдумку.

2. Можно предложить ему помощь «Разреши, помогу!»

3. Изо дня в день придерживайтесь одних и тех же требований: «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место».

4. Не должно быть обилия игрушек.

5. Сбор игрушек можно обыграть незатейливым сюжетом, придумав какое-нибудь  забавное обоснование для этого нужного дела.

6. Помочь ребёнку: «Трудно тебе – я пришла на помощь. Будет трудно мне – ты поможешь!», но при этом не делать за малыша то, что он может сделать сам.

     Подрастёт ребенок, появятся у него новые игрушки, но первая часто остаётся самой любимой.

**Памятка для родителей**

**«10 правил воспитания ребёнка»**

1. Люби своего ребенка! Принимай его таким каков он есть, не оскорбляй, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, дай ему повод любить тебя.

2. Охраняй своего ребенка!Защищай его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.

3. Будь добрым примером для своего ребёнка! Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.

4. Играй со своим ребенком!  Уделяй ему время. Играй так, как ему нравится, игры его принимай всерьез.

5. Трудись со своим ребёнком! Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.

6. Позволь ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно! Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.

7. Покажи ребёнку возможности и пределы человеческой свободы! Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семь, в коллективе и в обществе.

8. Приучай ребенка быть послушным! Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.

9. Жди от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со ступенью созревания и собственным опытом.

10. Предоставлять ребенку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний.

**Семь правил, которые помогут ребенку стать книголюбом**

     · Показывайте ребенку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребенок это почувствует и утратит интерес к чтению.

     · Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребенком. Так он почувствует, что повествование обращено к нему, а вам видно, какие чувства вызывает у него то, о чем вы читаете.

     · Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо - в зависимости от содержания текста.

     · На те дни, когда вас не будет дома, наговорите какую - ни будь историю «сказку» на кассету.

     · Сокращайте текст, если он явно слишком длинный. В таком случае не надо читать все до конца, ребенок все равно перестает воспринимать все услышанное. Коротко перескажите окончание. Конечно, для этого надо заранее ознакомиться с этим рассказом.

     · Если вы читаете ребенку на ночь, следите, чтобы у истории был счастливый конец. Скажем, герой (медвежонок, ребенок) заблудился в лесу, тогда надо, чтобы он нашел дорогу домой, прежде чем малыш заснет.

Читайте сказки всегда, когда ребенок хочет их слушать. Может быть, для родителей это и скучновато, но для него - нет.

**Как правильно заучивать стихотворение с ребенком дома?**

Сначала следует прочитать стихотворение.

Выяснить все непонятные слова и выражения.

Снова прочитать стих

отворение, но уже выразительно.

1. Предложить через две минуты ребенку повторить его по памяти, при этом помочь, ему, не раздражаясь.
2. Предложить еще раз представить себе описываемые события и прочитать стихотворение еще раз.
3. Через несколько часов предложить ребенку прочитать стихотворение.
4. Перед сном еще раз предложить прочитать стихотворение.
5. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение выразительно, потом попросить это сделать.

**Ребенок у экрана**

     В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в жизнь детей. Во многих семьях, как только ребенок начинает сидеть его усаживают перед экраном телевизор, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом – экран становится главным воспитателем ребенка. Однако – это, казалось бы, безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для психического развития. В настоящее время, когда порастает первое поколение «экранных детей» эти последствия становятся все более очевидными.

     Одно из них – отставание в развитии речи. Дети поздно начинают говорить, мало и плохо, разговаривают, их речь бедна и примитивна. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в  живом общении, когда малыш вступает в диалог. В последние годы отмечают у детей неспособность к самоуглублению, отсутствие заинтересованности делом.

     Многим детям трудно воспринимать информацию на слух. Короткие предложения они не способны удержать в памяти, поэтому детям неинтересно читать даже самые интересные книги.

     Еще один факт, который отмечают педагоги и психологи – это резкое снижение фантазии. Детей ничего не интересует, не увлекает. Они предпочитают нажать кнопку телевизора и ждать новых готовых развлечений.

     Но, пожалуй, самое явное свидетельства нарастания внутренней пустоты – детская жестокость и агрессивность.

     И всему виной телевизор, который поглощает внимание малыша, подменяя собой общение со взрослым. Детский возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Наверстать упущенное в этом возрасте практически невозможно 6 – 7 лет- зарождение фундаментальных способностей человека.

     Полноценное человеческое развитие ребенка возможно только в интенсивном и непрерывном общении с близкими взрослыми. Никакие технические средства не способны заменить живого человека, не могут открыть культурный смысл окружающих вещей.

     Переда родительских прав экрану имеет примерно - то же влияние на ребенка, как и полное его игнорирование. Передача родительских прав экрану имеет примерно - то же влияние на ребенка, как и полное его игнорирование.

**Безопасность**

**Родители должны знать, что…**

1. Чаще всего травмы случаются по вине взрослого. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения (ПДД).
2. Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших взрослых. При переходе дороги с ребенком нужно крепко держать его за руку.
3. Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте.
4. Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.
5. Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.
6. На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.

**Родитель-водитель, помни!**

     - Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они еще не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья.

     - Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч – обязательно появится ребенок.

     - Знай это и заранее притормози.

     - Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающий автомобиль. Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом»- перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.

     Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезнее последствия!